|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  **Geografia** | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| INDICATORE: **Orientamento** | |
| L’alunno   1. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; 2. utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio; 3. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti   (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie ). | Al termine della classe terza della Scuola Primaria | |
| 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi   attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici  (avanti, indietro, sinistra, destra ecc.) e le mappe di spazi noti che si  formano nella mente (carte mentali). | |
| Abilità | Conoscenze[[1]](#footnote-1) |
| -L’alunno conosce i concetti topologici.  -Utilizza i concetti topologici per individuare la propria posizione e la posizione di oggetti e persone nello spazio.  -Conosce ed utilizza i punti di riferimento in spazi conosciuti e non.  -Esplora e legge spazi familiari secondo gli indicatori spaziali.  -Esegue e descrive percorsi indicando punti di riferimento, direzioni e distanze nello spazio vissuto. | -Concetti topologici (davanti-dietro,  vicino-lontano, sopra-sotto, in alto-in basso- al centro, nel mezzo, tra, di fianco, destra, sinistra).  -Percorsi in ambienti di vita con rappresentazioni grafiche.  -Spazi familiari con elementi.  -Documenti cartografici, immagini e fotografie relative a spazi vicini e non. |
| L’alunno  A. si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;  B. utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;  C. ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | Al termine della classe quinta della Scuola Primaria | |
| 1. Orientarsi utilizzando la bussola ei punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc). | |
| Abilità | Conoscenze |
| -L’alunno conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.  -Conosce e utilizza la latitudine e la longitudine per orientarsi. | -Bussola, stella polare, orientamento nello spazio e sulle carte geografiche.  - Coordinate geografiche.  -Tipologie di carte geografiche. |
| L’alunno  A. lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. | Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado | |
| 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | |
| Abilità | Conoscenze |
| -Si orienta sulle carte.  -Orienta le carte a grande scala in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.  -Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall’alto. | **Classe prima:**  - Gli strumenti della geografia: orientarsi , le coordinate geografiche, le carte geografiche, la scala di riduzione, i simboli, le immagini satellitari, la statistica, tabelle e grafici.  -Ambienti. territori e paesaggi  -Forze naturali e antropiche  -Caratteri fisici dell’Europa e dell’Italia: trasformazioni geologiche, penisole, vulcani terremoti  -Morfologia del territorio dell’Europa e dell’Italia: monti, colline, pianure, fiumi laghi e mari  -Climi e ambienti naturali dell’Europa e dell’Italia  -La popolazione europea ed italiana: cambiamenti e fenomeni migratori e culturali  -Gli spazi abitati europei ed italiani: paesaggi urbani e rurali  -Le attività economiche dell’Europa e dell’Italia:le risorse naturali, agricoltura, pesca, allevamento, le attività industriali e dei servizi  **Classe seconda:**  - Gli strumenti della geografia: carte fisico- politiche, satellitari, tematiche  -La storia dell’Europa politica: l’Unione Europea  - La Regione Iberica  -La Regione Francese  - La Regione Britannica  - La Regione Mediterraneo- Balcanica  - La Regione Scandinava  - La Regione Germanica  - La Regione Centro-occidentale  - La Regione Russo- baltica  **Classe terza:**  -Il pianeta Terra: la formazione della Terra, vulcani, terremoti, oceani, mari, terre emerse e acque interne.  -Il clima: regioni climatiche e ambienti naturali della Terra  -Le risorse della Terra  -I problemi ambientali: sfruttamento delle risorse, inquinamento e mutamenti climatici  -La popolazione del mondo: caratteri, distribuzione, movimenti, aree urbane, rurali e aspetti culturali  -Politica ed economia: la globalizzazione, l’ONU, i settori economici, i problemi del mondo globale ,sviluppo e sottosviluppo.  -Il continente africano  -Il continente asiatico  - Il continente americano  -L’Oceania |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| INDICATORE: **Linguaggio della geo-graficità** | |
| L’alunno  A. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;  B. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;  C. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti ( cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | Al termine della classe terza della Scuola Primaria | |
| 1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | |
| Abilità | Conoscenze |
| -L’alunno rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi utilizzando una simbologia non convenzionale.  -Ingrandisce e riduce elementi e spazi in scala.  - Comprende la funzione degli elementi e degli spazi.  -Legge ed interpreta rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda. | - Rappresentazioni soggettive dello spazio, di oggetti e percorsi, anche con l’uso di reticoli e coordinate (a partire dagli spazi vicini, vissuti)  - Elementi fissi e mobili di un ambiente.  - Legenda, pianta, mappa.  - Cartografia relativa alla provincia e alla regione. |
| L’alunno  A. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali;  B. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;  C. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | Al termine della classe quinta della Scuola Primaria | |
| 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (Oggetti geografici) 2. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | |
| Abilità | Conoscenze |
| -L’alunno produce informazioni da carte geografiche e tematiche, da grafici, tabelle ed immagini circa spazi vicini e lontani (dalla propria regione ai continenti).  -Conosce le simbologie cartografiche/geografiche.  -Legge e utilizza carte geografiche di diverso tipo.  - Realizza carte tematiche.  - Produce grafici e tabelle.  -Localizza sulla carta geografica le regioni fisiche, amministrative, storiche del paesaggio italiano.  -Localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. | -Carte geografiche e tematiche (delle regioni italiane, dell’Italia, dell’Europa, dei continenti); planisfero.  -Tabelle, grafici, fotografie e immagini satellitari. |
| L’alunno  B. utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. | Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado | |
| 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali (Fonti- paesaggio). | |
| Abilità | Conoscenze |
| -Sa leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche  -Utilizza le scale di riduzione, le coordinate geografiche e la simbologia delle carte geografiche  -Utilizza strumenti geografici tradizionali e innovativi nel comunicare fatti e fenomeni territoriali. | Si rimanda a conoscenze (indicatore orientamento). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | |
| INDICATORE: **Paesaggio** | |
| L’alunno  D. riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici ( fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani …);  E. individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici …) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | Al termine della classe terza della Scuola Primaria | |
| 1. Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta (Fonti) 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che   caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita (della propria regione). | |
| Abilità | Conoscenze |
| -L’alunno osserva ed esplora spazi vicini.  -Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente familiare riconoscendone la funzione.  -Distingue gli elementi naturali e antropici di ambienti conosciuti cogliendone le connessioni.  -Conosce le principali caratteristiche dei paesaggi studiati.  -Utilizza la terminologia specifica della disciplina. | -Elementi naturali e antropici di un ambiente.  -Paese, provincia, regione. |
| L’alunno  D. riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici ( fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani …);  E. individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici …) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. | Al termine della classe quinta della Scuola Primaria | |
| 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. (Fonti) | |
| Abilità | Conoscenze |
| -L’alunno conosce e descrive gli aspetti che caratterizzano i paesaggi italiani.  -Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio e delle regioni d’Italia.  -Coglie le relazioni tra gli elementi costitutivi di un paesaggio.  -Confronta ambienti diversi individuando analogie e differenze.  -Coglie analogie e differenze fra aspetti di ambienti, anche in quadri socio- storici.  - Riconosce gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.  - Utilizza la terminologia specifica della disciplina. | -Le regioni morfologiche d’Italia:  La regione alpina  La regione appenninica  La regione padana  La regione mediterranea.  -Ambienti e paesaggi d’Italia:  Regioni climatiche  Regioni amministrative.  -Patrimonio culturale e ambientale.  -Problemi ambientali.  -Organizzazioni internazionali. |
| L’alunno:  C. riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. | Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado | |
| 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. | |
|  | Abilità | Conoscenze |
|  | -Sa interpretare i caratteri dei paesaggi, italiani, europei e mondiali  -Sa confrontare i caratteri dei paesaggi, italiani, europei e mondiali  -Sa cogliere le evoluzioni nel tempo dei paesaggi italiani, europei e mondiali  -Individua temi e problemi di tutela del paesaggio  -Progetta azioni di valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. | Si rimanda a conoscenze (indicatore orientamento) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| INDICATORE: **Regione e sistema territoriale** | | |
| L’alunno  E. individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici …) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;  F. coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;  G. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | Al termine della classe terza della Scuola Primaria | | |
| 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | | |
| Abilità | | Conoscenze |
| -L’alunno comprende che il territorio da lui vissuto è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  -Riconosce , nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo.  - Partecipa alla progettazione di spazi individuando soluzioni creative. | | -Spazi vicini (scuola, paese, provincia). |
| L’alunno  E. individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici …) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti;  F. coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale;  G. si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. | Al termine della classe quinta della Scuola Primaria | | |
| 1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | |
| Abilità | Conoscenze | |
| -L’alunno conosce i principali elementi e fattori che caratterizzano il clima.  -Comprende la relazione tra clima, paesaggio e insediamenti umani.  -Riconosce le connessioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell’uomo.  -Conosce aspetti principali della storia e delle tradizioni regionali.  -Comprende il concetto e il funzionamento di regione, provincia, comune.  -Comprende gli elementi costitutivi dello Stato italiano.  -Riconosce la posizione dell’Italia nell’ Unione Europea.  -Individua e analizza gli effetti positivi e negativi delle attività umane sull’ambiente.  -Conosce le principali caratteristiche fisiche, politiche ed economiche di territori italiani.  -Individua la diversa distribuzione sul territorio di alcuni fenomeni (popolazione, risorse e attività economiche) e coglie le relazioni con l’ambiente. | -Elementi e fattori del clima.  -Regioni temperate, calde, fredde: aspetti morfologici, flora, fauna, intervento dell’uomo.  -Regione alpina, padana, appenninica, mediterranea: aspetti morfologici, flora, fauna, intervento dell’uomo.  -Settori produttivi.  -Popolazione.  -Comune, provincia, regione.  -Stato italiano. | |
| L’alunno  D. osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. | Al termine della classe terza della Scuola Secondaria di Primo Grado | | |
| 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. | | |
| Abilità | | Conoscenze |
| -Applica il concetto di regione geografica negli aspetti fisici, climatici, storici ed economici all’Italia, all’Europa e agli altri continenti  -Coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di uno spazio geografico. | | Si rimanda a conoscenze (indicatore orientamento). |

1. Si declinano aree tematiche e contenuti. [↑](#footnote-ref-1)